



CEMÉA

L'ÉLAN FORMATION

Pays de la Loire



C A T A L O G U E

STAGES CEMÉA

2012

FORMATION

PROFESSIONNELLE CONTINUE

ANIMATION

Stages en intra ou spécifiques
sur demande en fonction
des besoins





P3 Les Céméa, qu'est ce que c'est ?

P4 Nos partenaires

P5 Le droit à la formation

P6 Animation et formation continue

LES STAGES

P7 Fabriquer et retransmettre autour des jeux et jouets en bois

P8 Animation du temps du midi et restauration scolaire

P9 Animer et conduire une réunion

P10 Aménager des espaces de jeux symboliques

P11 Jeu, aménagement et règles

P12 Implication et places des jeunes

P13 L'alimentation, engager une démarche de développement durable sur sa structure

P14 Jeu de Cours

P15 Jeux traditionnels et jeux sportifs

P16 Jeux et petite enfance

P17 Tableau récapitulatif des stages

P18 Formations professionnelles BPJEP / DEJEPs

P19 Inscription

LES CEMEA, QU'EST-CE QUE C'EST ?

Les CEMEA mouvement d'éducation, organisme de formation reconnu d'utilité publique créé en 1937... Les CEMEA constituent un mouvement de personnes engagées autour des valeurs et des principes de l'Éducation Nouvelle et des méthodes d'éducation active, qui ont pour objectif de transformer les milieux et les institutions par la mise en action des individus.

L'éducation, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès global de la personne. Pour cela, il est nécessaire de partir de ses centres d'intérêt et de s'efforcer de susciter l'esprit d'exploration et de coopération.

Considérant que la formation est un levier essentiel de transformation des pratiques, les CEMEA n'ont cessé tout au long de leur histoire de développer la formation des enseignants et des équipes pédagogiques, des équipes de santé mentale, des éducateurs spécialisés et des directeurs d'établissements pour l'enfance «inadaptée», d'animateurs et de responsables d'animation socio-éducative, de directeurs et de gestionnaires d'équipements socio-éducatifs.

La Formation Professionnelle Continue

Favoriser l'accès de tous et toutes et pendant toute la vie aux savoirs, à la réflexion et l'analyse collective permet à la fois d'être plus autonome dans la conduite de sa propre vie, de prendre du recul par rapport à ses propres pratiques professionnelles, de mieux répondre aux besoins de ses propres secteurs d'intervention...

L'éducation permanente, la formation continue est donc un droit, formulé dès 1792 par Condorcet. Ce droit à la formation, à l'éducation doit donc être défendu et utilisé!

Se former aux CEMEA, c'est avoir l'assurance d'une formation :

- > qui prend en compte les attentes de chacun(e) à travers une individualisation de la formation,
- > qui prenne en compte la pratique professionnelle, l'expérience antérieure et le quotidien de chaque participant,
- > qui pratique des méthodes actives de formation privilégiant les petits groupes où chacun(e) trouvera sa place,
- > qui alterne des moments d'apports théoriques, de pratiques d'activités, d'échanges et d'analyses de ses pratiques,
- > qui permette à chacun(e) de s'évaluer tout en évaluant le dispositif de formation,
- > qui utilise des outils adaptés aux objectifs poursuivis et aux publics ainsi qu'un matériel pédagogique adapté, de documentation, d'activité. . .

Ces formations sont conduites par une équipe composée de praticiens et de formateurs professionnels aux compétences variées ayant reçu une formation de formateurs et participant régulièrement à des groupes de travail leur permettant de se perfectionner.

P17 RÉCAPITULATIF → Tous les stages en un coup d'oeil

ANIMATION RURALE 44

Qui sommes-nous ?

Animation Rurale 44 est une fédération départementale d'éducation populaire, inscrite dans le champ de l'économie sociale et solidaire, dont l'objet est l'accompagnement de la vie associative :

- > pour la création, la gestion et le développement de projet collectifs territoriaux, en lien avec les associations et les collectivités territoriales,
- > notamment pour la petite enfance, l'enfance, la jeunesse et dans le domaine de la culture,
- > sur le département de la Loire-Atlantique et sur les départements limitrophes afin de respecter les bassins de vie des populations.

Nos objectifs :

Promouvoir la valeur ajoutée de la gestion associative en faisant reconnaître le rôle des associations et des collectifs comme facteur d'intégration et de solidarité, d'apport de lien social et d'élément dynamique au développement des territoires,

- > dynamiser le tissu associatif en l'aidant à être le moteur d'actions socio-éducatives et culturelles pour apporter des réponses de qualité aux besoins des enfants, des jeunes et des adultes,
- > valoriser l'engagement et donner à chacun la possibilité de s'épanouir, de trouver la place de citoyen qui lui revient,
- > contribuer au développement d'action de partenariat et de mutualisation sur les territoires d'activité.



Pour plus d'information
www.animation-rurale44.fr
 Tél. 02 40 43 22 00
animationrurale44@ar44.fr



LA MAISON DES JEUX

Qui sommes-nous ?

La maison des jeux est une association d'éducation populaire qui a pour but la promotion du jeu et le développement des pratiques ludiques. Elle propose des installations ludiques dans différents lieux de vie quotidienne ou festifs. Elle est également un centre de ressources et peut accompagner tout porteur de projets jeux.



Pour plus d'information
 Maison des Jeux
 Tél. 02 40 35 75 67



LE DROIT À LA FORMATION

LE DIF (Droit Individuel à la Formation)

Le DIF est une modalité supplémentaire d'accès à la formation offerte aux salariés, à leur initiative et avec l'accord de leur employeur. La nouveauté réside dans le fait que c'est au salarié de choisir sa formation et d'en faire la demande; il revient alors à l'employeur de l'accepter.

Tous les salariés en CDI ou en CDD bénéficient du DIF : les salariés en contrat à durée indéterminée ayant au moins un an d'ancienneté dans l'entreprise et les salariés en contrat à durée déterminée peuvent bénéficier d'un DIF calculé au prorata temporis à condition d'avoir travaillé au minimum 4 mois, consécutifs ou non, en CDD, au cours des 12 derniers mois.

Le DIF donne droit à l'acquisition d'un crédit d'heures, soit = 20 heures par an cumulables jusqu'à 120 h sur 6 ans, sauf disposition d'une convention ou d'un accord spécifique.

L'initiative vous revient : c'est à vous d'entreprendre les démarches et de formaliser un accord écrit avec votre employeur. Renseignez vous sur la procédure élaborée par votre structure employeuse pour formuler les demandes de DIF.

Autres aspects autour du droit à la formation

- Le CIF est un droit pour une formation longue (1200 heures environ) avec un droit de retrouver sa place...
- Fongecif : si vous avez eu 24 mois de CDD sur les 5 dernières années ou 4 mois sur les 12 derniers mois, vous bénéficiez de droit à la formation (www.fongecif.com)



Pour plus d'information
www.cemea-pdll.org





ANIMATION ET FORMATION CONTINUE

La formation est permanente.

Elle se poursuit après la validation d'un diplôme professionnel, elle dure toute la vie professionnelle.

La formation est un lieu de rencontre et de confrontation d'idées et de pratiques.

Elle est un espace de laïcité où se vivent les différences par la tolérance qu'elle nécessite et par les interrogations individuelles et collectives qu'elles suscitent.

L'utilisation de méthodes éducatives actives: avec des apports magistraux mais aussi

- échanges et confrontations de pratiques
- actions/recherches
- études de cas
- visites et enquêtes de terrain
- recherches...

La formation s'appuie sur des réseaux.

Nous sommes en réseau avec des structures de terrain, avec des professionnels et avec des militants. Notre implication au sein de ces réseaux garantit et enrichit nos activités de formation.

Une vision et une analyse du métier.

Le sens du projet

Au delà de la méthodologie du projet, les professionnels doivent s'inscrire dans une démarche de transformation du réel à partir de l'identification d'une situation problématique vécue par un public à un niveau local et concret. Le professionnel doit donc interroger à chaque fois les éléments suivants:

- Transformation
- Faisabilité
- Pertinence des projets.

La fonction diagnostic

L'animateur doit être en capacité de problématiser les questions qui se posent sur le terrain professionnel. Il doit être outillé pour analyser ce qui se passe sur son terrain.

Mise en œuvre

L'animateur coordonne des ressources (humaines, financières, matérielles, techniques et de communication) afin de pouvoir mettre en œuvre des projets à court et moyen terme (les projets à long terme nous semble relever du niveau II et de l'analyse stratégique).

Coordination pédagogique

Erwann Tripon
Responsable Formation Continue Animation
Socioculturelle des CEMEA Pays de la Loire
Tél : 02 51 86 02 60 – e.tripon@cemea-pdll.org



Pour plus d'information
www.cemea-pdll.org



ANIMATION CEMEA

STAGE N°1



Fabriquer et retransmettre autour des jeux et jouets en bois

Cette formation est destinée pour des personnes travaillant ou souhaitant intervenir auprès d'un public d'enfant âgés d'au moins 5 ans.

Publics

Personnel en situation d'animation de groupes d'enfants et de jeunes : Animateurs/trices en Accueil de loisirs, en maison des jeunes, agent d'animation sur le temps du midi en primaire ou au collèges etc.

Objectifs

- Pratiquer et découvrir des techniques de fabrication autour du bois menuiser.
- Réfléchir sur la place du jeu et de jouets au sein d'un espace de vie d'un groupe d'enfant.
- Être en mesure d'accompagner des enfants dans la réalisation de jouets en bois.
- Analyser sa pratique.

Contenus

- Réalisation d'un jeu et/ou d'un jouet en bois.
- Apports sur des techniques de découpe, d'assemblage, d'entretien.
- Apports sur les différents types de bois et leur intérêt en fonction du jeu et/ou du jouet à réaliser.
- Apports et échange sur l'animation d'une activité autour du bois avec le public.
- Échange et apport sur le cadre sécuriser et sécurisant nécessaire à la pratique de cette activité (en tenant compte de l'âge du public).

Méthodes et supports pédagogiques

- Échanges des expériences professionnelles des participants.
- Pratiques, réalisation et accompagnement technique de la formatrice.
- Échanges à partir de documents écrits et / ou visuels.

Durée, dates

3 jours
31 Janvier 2012
2 et 3 Février 2012
Nantes

Nombre de place

10 participants maximum



Animation du temps du midi et restauration scolaire

Le temps du midi est à la fois un temps de repas, un temps de restauration mais également un temps de rupture avec la classe, de jeux, de détente, de découvertes. Moment important de la vie de l'enfant à l'école qui est parfois vécu difficilement à la fois par l'enfant mais aussi par le personnel éducatif.

Publics

Ensemble du personnel travaillant avec ce public : Animateurs, Agents territoriaux, Atsem etc.

Objectifs

- Réfléchir sur la dimension éducative et pédagogique du temps « midi - quatorze heures »:
- Réfléchir sur la place et la dimension éducative des activités dans la vie de l'enfant.
- Communiquer et analyser ses pratiques professionnelles au sein de la structure.
- Réfléchir sur les éléments d'organisation du travail en lien avec les choix éducatif :
- Comprendre la nature et la nécessité de mise en place de projets d'animation du temps de restauration et l'organisation d'un travail d'équipe.
- Acquérir des techniques d'aménagement des espaces et des temps de vie (décoration de salle à manger, jeux de société...).

Contenus

- Connaissance des enfants d'âge primaire et maternel.
- Rythmes biologiques / Rythmes scolaires.
- Education nutritionnelle / Action d'équilibre alimentaire.
- Organisation de la vie collective (avant, pendant, après le repas); place des adultes.
- Techniques d'animations.
- Les relations affectives : des relations entre enfants aux relations enfants / adultes, la question de l'autorité, de la notion de pouvoir.
- Notions de règles - de règlement.
- Eléments de conceptualisation de l'analyse de projets d'animation sur le temps du repas.
- Rôle, statut, fonction et tâches des adultes pendant le temps du repas.
- Attitudes éducatives et travail en équipe.

Méthodes et supports pédagogiques

- Alternance de travaux en petits et grand groupe à partir de l'expérience professionnelle des personnes.
- Travail
- Analyse des pratiques professionnelles et études de cas.
- Apports théoriques et documentation à partir de support écrit et vidéo.

Durée, dates

2 jours
15 et 22 février 2012



Animer et conduire une réunion

Personnel en situation d'animation d'équipe de professionnels et ou de bénévoles.

Publics

Ensemble du personnel travaillant avec ce public : Animateurs, Agents territoriaux, Atsem etc.

Objectifs

- Être en mesure d'animer des réunions d'équipes.
- Réfléchir à la dynamique d'un groupe.
- Se construire des outils pour animer différents types de réunions.
- Analyser sa pratique d'animation

Contenus

- Apport sur la dynamique des groupes.
- Apport méthodologique sur l'animation de réunions (information, régulation etc.).
- Apport théorique sur les fonctions d'animation d'un groupe.

Méthodes et supports pédagogiques

- Des moments de réflexion, d'échanges en petits et en grands groupes
- Travail à partir de mise en situation, étude de cas.
- Apports théorique et documentation.

Durée, dates

1 jour
29 Février 2012



Aménager des espaces de jeux symboliques

Publics

Personnel en situation d'animation d'espace de jeux : Animateurs/trices en Accueil de loisirs, en structure petite enfance, agent d'animation sur le temps du midi, ludothécaires etc.

Objectifs

- Comprendre la place du jeu symbolique dans le développement de l'enfant.
- Être en mesure de concevoir un espace de jeu symbolique
- Comprendre la place de l'adulte dans cet espace.
- Analyser les inducteurs ludiques.

Contenus

- Apport théoriques sur la place du jeux symbolique dans le développement de l'enfant.
- Apport théorique et pratique sur la réalisation d'un aménagement.
- Réalisation d'une installation ludique
- Échanges et mise en perspective sur les structures des participants.

Méthodes et supports pédagogiques

- Des moments de réflexion, d'échanges en petits et en grands groupes
- Visite d'un espace symbolique.
- Travail sur Plan
- Apports théorique et documentation

Durée, dates

2 jours
22 et 23 Mars 2012



Jeux, aménagement et règles

Publics

Personnel en situation d'animation d'espace de jeux : Animateurs/trices en Accueil de loisirs, en structure petite enfance, agent d'animation sur le temps du midi , ludothécaires etc.

Objectifs

- Concevoir un espace de jeu en fonction du type de public accueilli.
- Être en mesure de construire un espace de jeu pour une activité autonome.
- Construire un cadre sécurisant et évolutif.
- Construire des règles de vie pour et avec le public, en s'appuyant sur une pédagogie participative.
- Analyser sa pratique d'animation

Contenus

- Réalisation d'un espace de jeu répondant aux besoins du public.
- Apports sur les éléments théorique d'un espace permanent de jeu en fonction :
 - du type d'espaces de jeux souhaité (jeux de société, jeux d'imitations etc.)
 - du public accueilli (maternelles, élémentaires, adolescents).
 - du temps et du lieu (temps médian, accueil péri-scolaire, accueil de loisirs etc.).
 - des objectifs souhaités par la structure.
- Approche de la pédagogie institutionnelle et participative, en particulier sur la dimension des règles et sanctions.

Méthodes et supports pédagogiques

- Des moments de réflexion, d'échanges en petits et en grands groupes
- Visite d'une structure et/ou observation a partir de support vidéo.
- Travail sur Plan.
- Apports théorique et documentation

Durée, dates

2 jours
29 et 30 mars 2012



L'implication et place des jeunes sur nos structures

Être adulte citoyen demain, nécessite au préalable qu'en tant que jeune, je puisse éprouver l'exercice d'une citoyenneté active. Au quotidien au sein des espaces jeunes, dans les maisons des lycéens, dans la mise en œuvre de conseil municipal de jeunes, nous nous y essayons. Pour y parvenir, un travail doit s'engager au sein de l'équipe d'animation pour prendre en compte la parole de chacun au sein d'un collectif et de mesurer quelle place s nous souhaitons leur laisser dans la construction de leur quotidien ?

Exercice difficile mais passionnant qui doit faciliter :

- la prise de responsabilité des personnes.
- L'engagement dans un espace de vie collectif.

Publics

Animateur/trices de maison de jeunes, de foyers, de CMJ de maison des lycéens.

Objectifs

- Favoriser l'implication des jeunes.
- Identifier les conditions nécessaires à l'engagement des jeunes
- Réfléchir à la notion de démocratie, de lois, de liberté, de droit.
- Réfléchir aux espaces et aux lieux d'engagements à mettre en œuvre.

Contenus

- Apport sur des éléments de droit.
- Réflexion sur l'exercice du droit, la place de l'adulte (comment permettre ? Jusqu'où ?). sur nos modes de gouvernance.
- Apport méthodologique sur l'animation de groupe et de réunion.
- Analyse de pratique.

Méthodes et supports pédagogiques

- Alternance de mise en situation et d'échanges.
- Apport a partir de supports : documents, textes et une vidéo.
- Échanges a partir des expériences des participants.
- Des moments de réflexion et d'échanges en petits groupes et en grand groupe.

Durée, dates

2 jours
29 et 30 Mars 2012
Nantes



L'alimentation, engager une démarche de développement durable sur sa structure

Publics

Personnel en situation de responsabilité d'un secteur, groupe d'âge, temps de restauration etc.

Objectifs

- S'interroger sur les pratiques mise en œuvre au sein de nos structures.
- Identifier les enjeux sanitaire et environnementaux lié à notre mode de consommation
- Engager une démarche politique autour de l'alimentation au sein de sa structure.

Contenus

- Apport sur les enjeux sanitaires et environnementaux liés à nos modes de consommation.
- Analyse de nos pratiques professionnels.
- Apport d'expérience et d'expérimentation sur des ACM et en restauration collective.
- Travail sur la mise en œuvre d'une démarche pédagogique au sein de sa structure.

Méthodes et supports pédagogiques

- Des moments de réflexion, d'échanges en petits et en grands groupes
- Témoignages de professionnels ayant engagés une démarche autour de l'alimentation.
- Travail a partir de mise en situation, étude de cas.
- Apports théorique et documentation.

Durée, dates

2 jours
2 et 3 Février 2012



Jeux de cours

Cette formation est destinée pour des personnes travaillant ou souhaitant intervenir auprès d'un public d'enfant âgés d'au moins 6 ans.

Publics

Personnel en situation d'animation de groupes d'enfants et de jeunes : Animateurs/trices en Accueil de loisirs, agent d'animation sur le temps du midi en primaire ou au collèges etc.

Objectifs

- Pratiquer et découvrir différents types de jeux de cours.
- Réfléchir sur la Place du jeu de cours sur les temps de récréation ou en accueil collectif de mineurs (ACM).
- Réfléchir sur l'Aménagement d'un espace de jeux dans une cour d'école et/ou d'ACM.
- Analyser sa pratique.

Contenus

- Approche des différents types de jeu de cours (marelles, élastiques, cordes, cerceaux, billes etc.).
- Approche autour de jeux traditionnel pouvant se jouer sur les cours (quilles, jeux en petit groupes etc.).
- Travail sur l'aménagement d'une cour pour permettre différentes pratiques de jeux.
- Observation et Analyse de jeu.

Méthodes et supports pédagogiques

- Échanges des expériences professionnelles des participants.
- Alternance de travaux en petits et grands groupes.
- Échanges à partir de documents écrits et / ou visuels
- Pratique de jeux et analyse.

Durée, dates

2 jours
10 et 11 Mai 2012



Jeux traditionnels et jeux sportifs

Cette formation est destinée pour des personnes travaillant ou souhaitant intervenir auprès d'un public d'enfant âgés d'au moins 9 ans.

Publics

Personnel en situation d'animation de groupes d'enfants et de jeunes : Animateurs/trices en Accueil de loisirs, en maison des jeunes, agent d'animation sur le temps du midi en primaire ou au collèges etc.

Objectifs

- Pratiquer et découvrir différents types de jeux sportifs et traditionnels.
- Mesurer l'apport des pratiques sportives traditionnels dans la construction de l'enfant et du jeune et dans la relation aux autres.
- Être en mesure d'analyser un jeu sportif (structures de jeu , intérêt ludiques pour les publics etc.).
- Diversifier son répertoire de jeux.
- Être en mesure de proposer, retransmettre.

Contenus

- Approche des différents types de jeux et pratique de jeux sportifs.
- Apport sur le sens du jeu traditionnel, dans les dynamiques de groupe, la construction des relations.
- Observation et Analyse de jeu.
- Pratique de jeux sportifs traditionnel.
- Apport de fichiers de jeux traditionnels.

Méthodes et supports pédagogiques

- Échanges des expériences professionnelles des participants.
- Alternance de travaux en petits et grands groupes.
- Échanges à partir de documents écrits et / ou visuels
- Pratique de jeux et analyse.

Durée, dates

2 jours
14 et 15 juin 2012



Jeux et petite enfance de 3/6 ans

« Nous autres éducateurs , nous devons donner aux enfants le moyen d'explorer toutes sortes de possibilités en eux mêmes et dans le milieu, organiser ce milieu de manière qu'à peu près tous les besoins des enfants y trouvent satisfaction, et de considérer que notre rôle est de veiller à ce que les besoins de l'enfant soient satisfaits, et non à ce qu'il devienne l'individu particulier que nous avons en tête » Washburne in Cousinet, l'éducation nouvelle.

Publics

Personnel en situation d'animation auprès d'un public 3 à 6 ans : Animateurs/trices en Accueil de loisirs, en halte garderie, Agent d'animation sur le temps du midi , ludothécaires etc.

Objectifs

- Comprendre et repérer les différents types de jeux en fonction des âges.
- Mesurer la place du Jeu dans le développement de l'enfant.
- Penser la place et sens d'un aménagement d'espace pour ce public.
- Se créer un répertoire de jeux adapté aux public

Contenus

- Observations de situations de jeu à partir de support vidéo.
- Travail sur la réalisation d'un espace de jeu adapté au public.
- Pratiquer des jeux.
- Classification des jeux en fonction des âges et des besoins de l'enfant.
- Travail autour de la relation entre l'enfant, les pairs, le jeu et l'adulte (moment, espace, enjeux, relations,.....).
- Analyse de situations vécues et/ou étude de cas.

Méthodes et supports pédagogiques

- Alternance de travaux en petits et grand groupe à partir de l'expérience des personnes.
- Travail sur l'observation à partir de support vidéo.
- Analyse des pratiques professionnelles et étude de cas.
- Apports théoriques et documentation.
- Mise en situation pratique.

Durée, dates

2 Jours
22 et 23 Novembre 2012



→ Stage sur demande (en intra):
Devis à demander.

→ - 50% pour non salarié

Stage	Intitulé du stage	Pour qui ?	Lieu de formation	Dates 2012	Conduit par	Coût formation*
1	Fabriquer et retransmettre autour des jeux et jouets en bois	Personnes en situation d'animation	Nantes (Maison des jeux)	31 Janvier 2 et 3 Février	CEMEA	240,00 €
2	Animation du temps du midi et restauration scolaire	Personnes en situation d'animation et de services	Angers Nantes Le Mans	18 et 25 janvier 15 et 22 Février 14 et 21 Mars	CEMEA	160,00 €
3	Animer et conduire une réunion	Personnes en situation d'animation de réunion	Le Mans Nantes Angers	2 Février 29 Février 15 Mars	CEMEA/AR	80 €
4	Aménager des espaces de jeux symboliques	Personnes en situation d'animation auprès de la petite enfance et l'enfance	Nantes (Maison des jeux)	22 et 23 Mars	CEMEA / MDJ	160,00 €
5	Jeux, aménagement et règles	Personnes en situation d'animation	Nantes Angers	29 et 30 Mars 3 et 4 Mai	CEMEA	160,00 €
6	Implication et places des jeunes	Personnes en situation d'animation auprès de la jeunesse	Angers Carquefou Le Mans	22 et 23 Mars 29 et 30 Mars 5 et 6 Avril	CEMEA	160,00 €
7	L'alimentation, engager une démarche de développement durable sur sa structure	Personnes en situation d'animation et/ou de responsabilité de secteur	Nantes	2 et 3 Février	CEMEA	160,00 €
8	Jeux de Cours	Personnes en situation d'animation	Nantes (Maison des jeux)	10 et 11 Mai	CEMEA	160,00 €
9	Jeux traditionnels et jeux sportifs	Personnes en situation d'animation	Angers Carquefou	31 Mai et 1 ^{er} juin 14 et 15 Juin	CEMEA	120,00€
10	Jeux et Petite enfance	Personnes en situation d'animation	Nantes (Maison des jeux)	22 et 23 Nov.	CEMEA	160,00 €

* * Formation à 60€/jr pour les adhérents du réseau AR44
Formation : 2,6 et 7 à 20€/jr sous réserve de financement DDCS

BPJEPS

LTP : Formation du 27 février 2012 au 15 février 2013 à NANTES

Sélection le 30 novembre 2011 et le 9 janvier 2012 - Positionnement du 11 au 13 janvier 2012

Date limite d'envoi des dossiers : le 18/11/11 pour les sélections du 30/11/11 et le 23/12/11 pour les sélections du 09/01/12

Coût de la formation : 5100 euros pour les demandeurs d'emploi et 6000 euros pour les salariés

LTP, APT et Bi-qualifiant : Formation du 27 février 2012 au 15 mars 2013 au MANS

Sélection le 2 décembre 2011 et le 13 janvier 2012 - Positionnement du 23 au 25 janvier 2012

Date limite d'envoi des dossiers : le 18/11/11 pour les sélections du 2/12/11 et le 04/01/12 pour les sélections du 13/01/12

Coût de la formation LTP : 5100 euros pour les demandeurs d'emploi et 6000 euros pour les salariés

Coût de la formation APT : 5992,50 euros pour les demandeurs d'emploi et 7050 euros pour les salariés

Coût de la formation Bi-qualifiant : 6587,50 euros pour les demandeurs d'emploi et 7750 euros pour les salariés

UCC (UC Complémentaire Direction) :

- Phase 1 : Formation du 4 au 8 juin 2012 (soit à Nantes, soit au Mans)

- Phase 2 : Formation du 24 au 29 septembre 2012 (en parallèle d'un perfectionnement BAFD)

Date limite d'envoi des dossiers : le 21/05/12

Coût de la formation : 800 euros pour les demandeurs d'emploi et 940 euros pour les salariés

DEJEPS

« Développement de projet, territoire et réseau »

Formation du 2 avril 2012 au 13 septembre 2013 à NANTES

Sélection le 7 décembre 2011 et le 8 février 2012 - Positionnement du 27 au 29 février 2012

Date limite d'envoi des dossiers : le 23/11/11 pour les sélections du 07/12/11 et le 25/12/11 pour les sélections du 08/01/12

Coût de la formation : 5950 euros pour les demandeurs d'emploi et 7000 euros pour les salariés

« Animation sociale »

Formation du 2 avril 2012 au 13 septembre 2013 à NANTES et LE MANS

Sélection le 7 décembre 2011 et le 8 février 2012 - Positionnement du 27 au 29 février 2012

Date limite d'envoi des dossiers : le 18/11/11 pour les sélections du 01/12/11 et le 23/01/12 pour les sélections du 09/01/12

Coût de la formation : 5950 euros pour les demandeurs d'emploi et 7000 euros pour les salariés

Coût commun à toutes les formations

Les coûts indiqués pour chaque formation comprennent le suivi individuel, la prestation pédagogique et les certifications. Ils ne prennent pas en compte les frais de sélection et de positionnement qui sont les suivants :

- sélection : 50 euros
- positionnement : 190 euros

Devis envoyé sur simple demande par mail ou par téléphone :

- pour NANTES : animpro@cemea-pdll.org - 02.40.89.72.74
- pour LE MANS : accueil.jemans@cemea-pdll.org - 02.02.43.82.73.08

Fiche d'inscription formation professionnelle

A photocopier et à renvoyer par fax ou courrier à :



CEMEA Pays de la Loire
15 bis allée du Commandant Charcot
44000 Nantes
Fax : 02 51 81 92 80

Coordonnées

Nom : Prénom :

Profession ou fonction :

Public avec lequel vous travaillez :

Adresse professionnelle (envoi convocation) :

.....

Téléphone : Poste :

Adresse personnelle (envoi convocation) :

.....

Téléphone (en cas d'urgence) :

.....

Inscription au stage

Titre :

N° du stage :

Dates :

Ce stage est-il pris en charge ? Oui Non

Par quel organisme ? :

.....

Partie réservée aux CEMEA

Dossier arrivé le : Accusé de réception le :

Convention : Convocation le :

Facture envoyée le :

Les stages sont consultables et téléchargeables sur le site www.cemea-pdll.org

Ne détachez pas cette page, photocopiez-la !



CEMEA (siège régional)

15 bis allée du Commandant Charcot
44000 Nantes
Tél. 02.51.86.02.60
fax: 02.51.81.92.80

CEMEA Sarthe

71 av Yzeux
72000 Le Mans
Tél. 02.43.82.73.08

CEMEA Maine et Loire

30 rue de la Roë
49000 Angers
Tél. 02.41.44.31.14

www.cemea-pdll.org