

CEMÉA

L'ÉLÉMENT
PAYS DE LA LOIRE

2024

LE CATALOGUE SOCIAL

PETITE
ENFANCE

SANTÉ
PSYCHIATRIE

HANDICAP

ACTION
SOCIALE

DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES CONTINUES
DÉDIÉES À VOTRE SECTEUR

CEMÉA PAYS DE LA LOIRE : NANTES | ST-NAZAIRE | LE MANS | ANGERS

TÉL. 02 51 86 02 64 | 102 rue Saint-Jacques 44200 Nantes | accueil@cemea-pdll.org | www.cemea-pdll.org



AU SOMMAIRE

VOUS TROUVEREZ DANS CE CATALOGUE DEUX TYPES D'OFFRES DE FORMATIONS OUVERTES À TOUS PUBLICS :

- **DES STAGES THÉMATIQUES À DES DATES DÉFINIES**
- **DES FORMATIONS À LA DEMANDE DES ÉTABLISSEMENTS**

- 6** **PETITE ENFANCE**
FORMATIONS À LA DEMANDE P8
- 13** **SANTÉ ET PSYCHIATRIE**
RÉACTUALISER SES CONNAISSANCES EN PSYCHIATRIE P14
LA PERSONNE PSYCHOTIQUE EN INSTITUTION P14
PSYCHOPATHOLOGIE DES MIGRANT.E.S... P14
FORMATIONS À LA DEMANDE P15
- 16** **HANDICAP**
FAVORISER LE POUVOIR D'AGIR ET L'AUTODÉTERMINATION... P17
FORMATIONS À LA DEMANDE P18
- 19** **ACTION SOCIALE**
L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LE TRAVAIL SOCIAL P20
ACCOMPAGNER L'ILLECTRONISME DES PUBLICS... P20
SOUTENIR LA PLEINE PARTICIPATION DES FAMILLES... P21
FORMATIONS À LA DEMANDE P21
- 22** **MÉDIATIONS**
APPROCHE DE LA MÉDIATION DANSE-MOUVEMENT... P24
PRATIQUE DE LA MÉDIATION THÉÂTRE... P24
L'ATELIER D'ÉCRITURE P24
EXPRESSION PLASTIQUE, GRAPHIQUE ET PICTURALE... P25
UTILISATION DU MILIEU AQUATIQUE... P25
INITIATION À LA MÉDIATION ANIMALE P25
LA RADIO, UNE MÉDIATION À VISÉE ÉDUCATIVE... P26
FORMATIONS À LA DEMANDE P26
- 27** **VIE INSTITUTIONNELLE**
POUR UNE MISE EN ŒUVRE ADAPTÉE DU TRAVAIL À DISTANCE... P28
OBSERVER, ÉVALUER ET RÉPONDRE AUX SITUATIONS... P28
COMPRENDRE, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES TRANSIDENTITÉS P28
FORMATIONS À LA DEMANDE P29



LES CEMÉA, PAYS DE LA LOIRE

UN CENTRE DE FORMATION SINGULIER...



**LES ACTIONS DE FORMATION SONT
CONÇUES À PARTIR DE L'ARTICULATION
ENTRE DES GROUPES DE RECHERCHE ET
DE RÉFLEXION ET DES ACTIONS
CONDUITES SUR LES TERRAINS
D'APPLICATION**

LES CEMÉA MOUVEMENT D'ÉDUCATION POPULAIRE ET ORGANISME DE FORMATION RECONNU D'UTILITÉ PUBLIQUE CRÉÉ EN 1937, CONSTITUENT UN MOUVEMENT DE PERSONNES ENGAGÉES AUTOUR DES VALEURS ET DES PRINCIPES DE L'ÉDUCATION NOUVELLE ET DES MÉTHODES D'ÉDUCATION ACTIVE, QUI ONT POUR OBJECTIF DE TRANSFORMER LES MILIEUX ET LES INSTITUTIONS PAR LA MISE EN ACTION DES INDIVIDUS.

CONSIDÉRANT QUE LA FORMATION EST UN LEVIER ESSENTIEL DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES, LES CEMÉA N'ONT CESSÉ TOUT AU LONG DE LEUR HISTOIRE DE DÉVELOPPER LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES (PSYCHIATRIE, PETITE ENFANCE, SOCIALE, HANDICAP, ANIMATION....)

LES GROUPES DE RÉFLEXION

Ils sont composés de membres actifs, professionnels du champ concerné, de permanents des cémea. Ces groupes constituent la vie active de l'association autour d'un sujet (handicap, santé psychique, action sociale, animation volontaire, genre, action internationale, ...) et alimentent la réflexion par des regroupements et des liens actifs avec les partenaires politiques ou institutionnels concernés par le sujet.

LES TERRAINS D'APPLICATION

La réflexion des groupes se traduit par la mise en œuvre d'actions engagées sur le terrain : lieux d'accueil enfant parent, accueil de migrants mineurs, intervention sur les bidonvilles de Nantes accueillant des ROM, équipement numérique des populations fragilisées, crèche « du dehors », Auberge de jeunesse, terrains d'aventure et bases de loisirs ...





LE CATALOGUE SOCIAL

NOTRE CONCEPTION DE LA FORMATION

Nous mettons en œuvre des méthodes actives de formation qui privilégient :

- les petits groupes où chacun pourra trouver sa place
- l'alternance d'apports théoriques, de pratiques d'activités, d'échanges et d'analyses de ses pratiques
- l'évaluation de son cheminement au cours de sa formation
- l'utilisation d'outils adaptés aux objectifs de la formation
- l'adaptation aux attentes du public
- La prise en compte de la pratique professionnelle, l'expérience antérieure et le quotidien de chaque participant

Les formations sont encadrées par une équipe de formateurs possédant :

- Une expertise technique, théorique, et/ou expérientielle sur le sujet traité, permettant de garantir la qualité des contenus.
- Une expertise pédagogique à la fois sur les méthodes actives et sur la conduite de groupes d'apprenants qui permet de garantir l'atteinte des objectifs de formation.





L'OFFRE DE FORMATION

LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES LONGUES

Elles permettent la validation d'un diplôme ou d'une certification, en alternance ou en VAE, centrée sur l'acquisition d'un métier.

LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES COURTES

Elles permettent un approfondissement ou une réactualisation des compétences d'un métier ou d'un champ professionnel, présentées par :

➤ **Secteurs d'activité** : petite enfance, santé psychiatrie, handicap et action sociale. Nous y proposons des sujets spécifiques à un champ professionnel, et/ou un métier, type d'établissement, public accompagné.

➤ **Thématiques interprofessionnelles** : Les activités de médiation à visée thérapeutique, éducative et d'accompagnement social et psychosocial, accompagnement de la vie institutionnelle. Nous y proposons des sujets transversaux à plusieurs champs professionnels, et concernant différents métiers, types d'établissements ou publics accompagnés.

Cette offre de formation est proposée sous deux formes :

➤ **Actions programmées**, diffusée dans notre catalogue à l'échelle nationale et permet la constitution de groupes pluriprofessionnels et interdisciplinaires

➤ **Actions réalisées à la demande** des structures ou établissements en « intra », pour concevoir ou adapter une formation à une équipe ou à un contexte particulier. Elles permettent aux équipes d'encadrement d'une structure ou d'un service de répondre à un besoin spécifique ou construire une réponse particulière.





PETITE ENFANCE

TARIFS

FORMATIONS À LA DEMANDE

> Nous contacter

LES CEMÉA, ET LA PETITE ENFANCE

Les CEMÉA s'appuient sur quelques principes fondamentaux ainsi que sur nos connaissances de la psychologie, de la clinique et de la pédagogie.

➤ LE BÉBÉ EST UNE PERSONNE

C'est un être à part entière, dont il faut s'occuper en fonction de sa sensibilité et de son développement. C'est un être de langage, un être sensible, un corps, avec ses sensations, sa pudeur...

Chaque enfant, dès sa naissance, est un individu à part entière, unique, qui a son propre rythme de développement, ses possibilités propres, sa personnalité. Il est un être social, inséré dans une société qui doit lui reconnaître sa place et lui donner les moyens de la prendre.

➤ L'ACTIVITÉ EST ESSENTIELLE

pour le développement de chaque enfant et dans cette activité l'enfant est global et développe simultanément ses fonctions cognitives, motrices, affectives et sociales.

Chaque jeune enfant est moteur dans son activité, acteur de son développement. Les adultes doivent lui offrir, dans tous les moments de vie, les moyens d'agir, de manipuler, d'expérimenter, de se mouvoir, de communiquer, de s'exprimer,

en un mot de grandir. Ils doivent lui reconnaître sa place de sujet agissant.

➤ LA MOTRICITÉ LIBRE

Les adultes à travers les aménagements doivent proposer, inciter l'enfant à se mouvoir (on ne pose pas un enfant...). Mais cette motricité doit être la plus libre possible en créant le maximum de situations inductrices de mouvements (un aménagement qui permette de nombreuses possibilités d'exercice et d'expérimentations).

L'espace, son aménagement et son installation ont été progressivement pensés pour être accueillants, gais et conformes aux normes d'hygiène et de sécurité. Les lieux d'accueil sont riches en possibilités de découvertes et d'activités (variété et diversité de jouets, éléments moteurs mis à disposition) et adaptés à la taille des enfants (mobilier à leur hauteur).

➤ L'IMPORTANCE DE L'OBSERVATION

L'observation de l'enfant, et de ses différents modes et signaux de communication, nous aide à comprendre le sens de son comportement pour mieux le reconnaître et le prendre en compte.

C'est un travail complexe, générateur de



résistances personnelles car il nous touche au plus profond de nous-même, par le biais de nos attitudes de parents, de nos souvenirs d'enfance... Il nécessite de " l'empathie " à l'égard d'autrui (enfant, parent ou collègue) pour accueillir ses émotions, essayer de les comprendre et de les partager. Cela ne peut se faire sans soutien ni travail d'équipe.

➤ ACCOMPAGNER LA SÉPARATION

La séparation même précoce entre l'enfant et son milieu (travail des parents...) n'est nullement pathogène à condition que cette séparation soit réalisée dans de bonnes conditions (sécurité affective, référence, place de la parole, lien entre les professionnels et les parents...

Les milieux de vie organisés par les adultes doivent permettre à chaque enfant de trouver ses points de repères par rapport aux personnes, à l'espace et aux temps en fonction de son rythme et de ses besoins individuels.. Dans ce climat sécurisant, l'enfant peut expérimenter toutes ses possibilités, les développer et aussi construire sa personne.

Il est indispensable d'aménager les modes de relation possibles entre les familles et les institutions ou personnes qui assurent l'accueil, afin que règne une entente entre les deux parties, que soient maîtrisés les problèmes de rivalité, que familles et professionnels appréhendent

qu'ils concourent ensemble au bien-être et au développement de l'enfant

➤ LES STRUCTURES DOIVENT ÊTRE OUVERTES SUR LE MONDE,

le quartier, prenant en compte le milieu de vie de l'enfant, à l'écoute de ses parents. Les adultes jouent un rôle important dans le développement des jeunes enfants, autant par cette organisation que par le regard et l'intérêt qu'ils leur portent. Accompagner le jeune enfant dans un processus de socialisation tant dans la rencontre progressive avec l'autre que dans l'acquisition de règles sociales. Ces règles doivent être simples, portées par un cadre référent (règles logiques et stables, portées par l'ensemble des adultes) La rencontre avec l'autre se construit dans une relation respectueuse, avec de l'écoute, de l'empathie...



FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

ACCUEILLIR L'ENFANT ET LE PARENT

OBJECTIFS

- Appréhender les enjeux de la parentalité et identifier la complémentarité des différents espaces et dispositifs liés à la parentalité.
- Savoir accueillir la relation parents/enfants là où elle en est.
- Comprendre le processus de séparation chez le jeune enfant.
- Développer des qualités d'écoute et d'observation en milieu professionnel.

L'OBSERVATION ET L'ÉCOUTE AU SERVICE DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJECTIFS

- Définir les fonctions d'observation et d'écoute et leur utilisation dans le cadre de l'intervention sociale et de l'accompagnement des publics.
- Définir la posture la plus favorable à l'observation et ou à l'écoute et repérer les freins éventuels.
- Distinguer et différencier le temps de l'observation/écoute de celui de l'analyse ou de l'interprétation des observations et des paroles.
- Situer les approches théoriques (E.Bick et E.Pikler) dans leur contexte.

ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANTS PARENTS L'ENFANT ET LE PARENT

OBJECTIFS

- Évaluer le projet d'accueil et le travail d'équipe
- Définir ou ré-définir la posture d'accueillant-e
- Analyser des situations parfois complexes dans l'accueil des familles.

PETITE ENFANCE

**MODALITÉS
A DÉFINIR
ENSEMBLE**
> Nous contacter

ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT PARENT (LAEP)

Quelle posture ? Quel projet ?

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Savoir définir : ce qu'est un LAEP, ce qu'est, être parents aujourd'hui.
- Identifier la pertinence de l'observation, comme support à la posture d'accueillant.
- Savoir aménager des espaces d'accueil et de rencontres entre pairs
- Définir le travail d'équipe au sein d'un LAEP.
- Connaître l'ancrage des LAEP sur le territoire.

CONSTRUIRE UN PROJET DE DIRECTION

Des valeurs au travail d'équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Élaborer un projet de direction.
- Être en mesure de définir les objectifs nécessaires à ses choix de direction.
- Être en mesure de vérifier la cohérence d'un projet.
- Pouvoir fédérer une équipe autour d'un projet commun.

SÉPARATION ET FAMILIARISATION

Les enjeux des premiers moments d'accueil.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre les processus de séparation.
- Prévenir d'une éventuelle rupture physique et psychique.
- Prendre en compte la place des familles dans le processus de séparation et les périodes d'adaptation.
- Être capable de maintenir le lien pendant tous les moments de transition de la vie quotidienne.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

LES FAMILLES DANS LA STRUCTURE D'ACCUEIL

Quelle place leur laissons nous ?

OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS

- Appréhender les différents enjeux de la parentalité.
- Permettre à chaque famille de s'approprier le projet d'accueil de la structure.
- Définir un champ commun d'éducation tout en respectant les valeurs de la structure.

AMÉNAGER OU RÉ-AMÉNAGER LA STRUCTURE D'ACCUEIL

Un moyen au service du développement de l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Permettre à une équipe de mettre en cohérence l'espace de vie avec les objectifs pédagogiques de la structure.
- Savoir aménager un espace en tenant compte des besoins des enfants.
- Être en mesure d'adapter l'espace aménagé en fonction de l'évolution du groupe d'enfants.
- Penser un ou des aménagements prenant en compte la circulation des adultes.
- Permettre à l'équipe de ré-interroger le projet pédagogique (fonctionnement de l'équipe, structuration du groupe d'enfants...).

AMÉNAGEMENT DES ESPACES DE LA VIE QUOTIDIENNE

De l'efficacité au bien être de l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Permettre à une équipe de mettre en cohérence les espaces de vie quotidienne avec les objectifs pédagogiques de la structure.
- Savoir aménager un espace de repas, de sommeil et d'hygiène, en tenant compte des besoins des enfants.
- Être en mesure d'observer les moments de vie quotidienne et d'adapter le fonctionnement.
- Permettre à l'équipe de ré-interroger le projet pédagogique (fonctionnement de l'équipe, choix éducatifs...).

AGIR EN TOUTE LIBERTÉ DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

Le plaisir de se mouvoir et jouer à son rythme.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Découvrir et renforcer ses connaissances sur le concept de motricité libre.
- Déterminer les conditions favorables à la motricité libre.
- Comprendre l'influence de cette liberté de mouvement sur le développement et la personnalité de l'enfant.
- Appréhender les démarches, méthodes et postures liées à l'observation.
- Permettre la mise en place de l'activité libre au sein de sa structure.
- Prendre en compte les acquisitions de chaque enfant à tous les moments de la vie quotidienne.

LE TEMPS DU REPAS : UN PLAISIR PARTAGÉ

Une rencontre privilégiée entre l'adulte et l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Repérer les besoins nutritionnels des enfants en fonction de l'âge.
- Être capable de repérer les différents comportements alimentaires.
- Adapter sa posture aux besoins alimentaires de chaque enfant.
- Faire que le repas soit un moment de plaisir et de partage.
- Savoir aménager un espace adapté aux besoins des enfants.
- Savoir accompagner les parents dans les moments transitionnels.

ACTIVITÉS ET JEUX

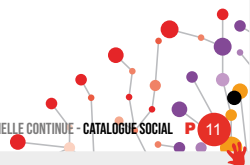
La place de l'adulte dans les apprentissages du jeune enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Être capable de définir ce qu'est l'activité chez le jeune enfant.
- Être en mesure de répondre aux besoins de l'enfant.
- Savoir distinguer une activité libre, d'une activité dirigée.
- Savoir proposer sans imposer.
- Définir une démarche d'activité dans le projet.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org



FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

VIVRE ET JOUER DEHORS

L'impact du plein air dans le développement de l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre les avantages du plein air sur le développement global de l'enfant.
- Savoir aménager un espace extérieur répondant aux normes et aux besoins d'activité des jeunes enfants
- Adapter l'accompagnement des enfants en fonction des saisons et du temps
- Permettre à chaque famille de s'approprier le projet.
- Définir les activités possibles en extérieur
- Définir la place des professionnel·les dans l'activité de l'enfant.

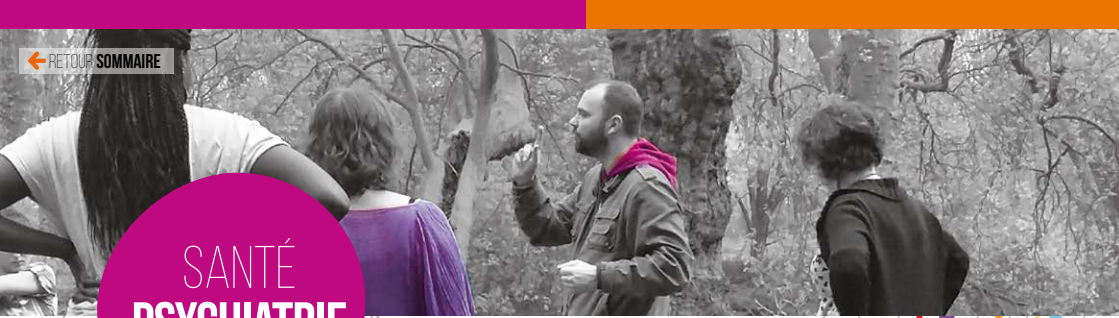
INTÉGRER DES PRATIQUES RESPECTUEUSES DE L'ENVIRONNEMENT

Des valeurs à la pratique quotidienne.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Favoriser une démarche écocitoyenne.
- Savoir repérer la nocivité des produits utilisés pour les jeunes enfants.
- Favoriser la mise en place d'un autre mode de consommation dans la structure.
- Réflexion globale sur nos pratiques au quotidien.
- Fabrication de produits.
- Réflexion avec les familles sur la mise en place d'un projet collectif (repas, jardin, produits d'hygiène...)
- Définir les activités possibles en extérieur
- Définir la place des professionnel·les dans l'activité de l'enfant.





SANTÉ PSYCHIATRIE



LES CEMÉA, SANTÉ ET PSYCHIATRIE

TARIFS

STAGES THÉMATIQUES

SESSION DE 3 JOURS
(21 HEURES)

624 €

4 JOURS
DISCONTINUS
EN 2 MODULES
DE 2 JOURS

832 €

SESSION DE 5 JOURS
(35 HEURES)

1040 €

FORMATIONS A LA DEMANDE

> Nous contacter

La rencontre des CEMÉA et de la santé mentale s'est initiée lors des premières formations dans les hôpitaux psychiatriques autour de la question de l'amélioration du cadre de vie des patients à la demande, en 1949, du Dr G. Daumézon.

La fonction soignante partagée met en pratique ce que L. Bonnafé appelait « l'art de l'écoute et de l'écho », et cette capacité à penser ses observations dans la culture du collectif.

C'est une approche psychodynamique de la compréhension du psychisme et de la place de la personne dans son histoire que nous continuons à soutenir dans nos formations.

Les CEMÉA ont contribué à la mise en place d'une culture, celle de la psychiatrie, du désaliénisme. Nos formations s'inscrivent dans le mouvement de la psychothérapie institutionnelle soutenant l'inscription de celui qui souffre dans une dynamique de relations sociales. L'interrogation des organisations et des fonctionnements des hôpitaux étant le corollaire de cette pensée qui s'appuie

sur la clinique et le politique (au sens des affaires de la cité).

Rencontrer l'autre c'est rencontrer avant tout la part de l'histoire en chacun de nous, faite des cultures de l'humanité. Cette utopie de la rencontre contribue au maintien du principe de continuité faite des petits riens, de ces moindres choses, de la clinique du détail.

La formation professionnelle se propose alors comme un lieu de questionnement des pratiques, un temps de contestations des assurances soignantes. La formation participe à la construction d'une éthique soignante garante du sens à donner à notre champ et aux pratiques du quotidien. Elle s'adresse à tous les professionnels des services dédiés à l'accompagnement des personnes en situation de maladie mentale.

À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.





SANTÉ PSYCHIATRIE

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

18 AU 22 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

18 AU 22 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

25 AU 27 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

RÉACTUALISER SES CONNAISSANCES EN PSYCHIATRIE

PUBLICS

Ce stage s'adresse ainsi principalement à des professionnel.s travaillant en psychiatrie depuis plusieurs années. Il s'agit d'actualiser et de réactualiser ses connaissances en psychiatrie, de faire un état des lieux des pratiques de soins en vue d'accompagner au mieux les personnes.

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnel.e.s des services de psychiatrie de réactualiser les connaissances nécessaires à leur service.
- Mesurer les enjeux et l'évolution du secteur psychiatrique à travers son histoire et son actualité.

LA PERSONNE PSYCHOTIQUE EN INSTITUTION

OBJECTIFS

- Appréhender le.la patient.e psychotique dans sa globalité pour mieux l'accueillir.
- Renforcer ses connaissances sur les psychoses.

PSYCHOPATHOLOGIE DES MIGRANT.E.S : APPROCHE TRANSCULTURELLE

OBJECTIFS

- Réfléchir sur le sens et les enjeux des problématiques interculturelles dans l'accompagnement éducatif et soignant des personnes migrantes.
- Identifier les spécificités des publics migrants au regard des différents parcours migratoires et des histoires de vie.
- Réfléchir aux modes de relation dans une approche transculturelle entre le personnel soignant, éducatif et la personne.
- Travailler sur la place et l'impact des enjeux liés à l'identité, l'appartenance, les systèmes de valeurs, les représentations.



SANTÉ PSYCHIATRIE

MODALITÉS À DÉFINIR ENSEMBLE

> Nous contacter

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

L'ENTRETIEN EN PSYCHIATRIE

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Connaître sa propre capacité d'écoute
- Analyser et comprendre les différents modes de communication
- Repérer ce qui se passe lors de l'entretien
- Réfléchir et s'interroger sur sa manière d'être et sa façon de faire dans sa relation avec l'autre.
- Les différentes situations d'entretien. Cadres et types d'entretien.
- Les courants théoriques utilisés dans l'analyse de la situation d'entretien.

PERSONNES ÂGÉES - ACCOMPAGNEMENT

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Compléter ses connaissances sur la psychopathologie et la psychologie du sujet âgé.
- Réfléchir aux modalités spécifiques de prise en charge de ces personnes, développer le sens de l'observation et de l'analyse.
- Réfléchir au sens et au type d'activités.
- Réfléchir à la place du projet, du projet d'accueil.
- Les troubles de la mémoire du sujet âgé, les démences
- Analyse des situations : agressivité, agitation, troubles du comportement

LES ENVELOPPEMENTS THÉRAPEUTIQUES HUMIDES/SECS COMME PRATIQUE DE SOIN EN PSYCHIATRIE

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Re-découvrir une pratique de soins : l'enveloppement humide/sec
- Appréhender l'histoire de cette pratique de soins et des personnes qui l'ont menée et théorisée.
- Connaître les éléments du cadre de cette pratique de soin.
- Faire l'expérience d'un enveloppement
- Réfléchir à sa pratique en lien avec les concepts théoriques
- Envisager ce soin comme une alternative aux pratiques de contention et d'isolement



+ D'INFOS
cemea-pdll.org

HANDICAP



LES CEMÉA, ET LE HANDICAP

TARIFS

STAGES

THÉMATIQUES

SESSION DE 3 JOURS
(21 HEURES)

624 €

SESSION DE 5 JOURS
(35 HEURES)

1040 €

FORMATIONS À LA DEMANDE

> Nous contacter

Les CEMÉA organisent leur action auprès des personnes en situation de handicap autour de plusieurs valeurs :

- L'association des personnes concernées dans l'organisation et la mise en œuvre des services qui leur sont dédiés,
- L'empouvoirement (ou empowerment) des personnes en situation de handicap dans la gestion de leur vie,
- La prise en compte, l'adaptation et l'accueil dans la société des personnes à potentiels différents.

A ce titre, en intervenant auprès des équipes de professionnels et des personnes en situation de handicap, nous avons pu :

- Accompagner et former à la mise en œuvre de pratiques favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des personnes.
- Accompagner des collectifs d'auto-représentation.
- Accompagner des Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM).

À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.

HANDICAP

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

23 AU 25 SEPT. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

FAVORISER LE POUVOIR D'AGIR ET L'AUTODÉTERMINATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP PSYCHIQUE

OBJECTIFS

- Renforcer et soutenir les compétences des personnes en situation de handicap à choisir et à exprimer ses choix.
- Aménager les contextes organisationnels et institutionnels pour favoriser l'autodétermination et le pouvoir d'agir.
- Sensibiliser l'entourage des personnes en situation de handicap (parents, famille, école, travail,...) à l'autodétermination et au pouvoir d'agir.
- Identifier les modalités d'accompagnement professionnel qui facilitent l'autodétermination et le pouvoir d'agir.

HANDICAP

MODALITÉS
A DÉFINIR
ENSEMBLE

> Nous contacter

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Repérer en quoi l'institution prend en compte la dimension affective et sexuelle dans la vie des personnes accueillies.
- Réfléchir au positionnement professionnel nécessaire pour accompagner les choix des personnes dans un souci de prévention, d'écoute, d'information.
- Pouvoir inscrire la réflexion dans le cadre institutionnel pour une cohérence des pratiques.
- La sexualité et ses représentations. Quel accompagnement, quelle éducation sexuelle pour des personnes handicapées ? Information sur les modes de prévention de la procréation, des M.S.T., du Sida.
- La mixité dans un lieu de vie : Quels problèmes ? Quelle organisation ? Cadre légal et réglementaire.
- Réflexion sur la question éthique et sur la place des familles.

GEM LA FONCTION DE REPRÉSENTATION POUR LES ADHÉRENTS DANS LA GOUVERNANCE ASSOCIATIVE

Accompagner le fonctionnement associatif des GEM.

FORMATION DES SALARIÉS, EXEMPLES DE CONTENUS

- Les postures professionnelles liées au GEM : place de l'empathie, de la congruence, du cadre posé. Tension qui lie l'accompagnement de l'utilisateur en tant que « sujet responsable » et « sujet de droit » ou en d'autres termes entre autonomie - responsabilité du sujet - accompagnement.
- Analyse du losange Fonctions - Démarche (aller vers...) - Relations (être avec) et Postures.

FORMATIONS DES ADHÉRENTS, EXEMPLES DE CONTENUS

- Être administrateur d'un GEM, Comment prendre des décisions - différentes démarches, Relations administrateurs - salariés, Institutionnel et organisation de la gestion (à deux ou à trois).
- Accueil des nouveaux adhérents, Posture dans l'accueil, Outils d'animation du GEM.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org

ACTION SOCIALE

LES CEMÉA, ET L'ACTION SOCIALE

TARIFS

STAGES THÉMATIQUES
SESSION DE 3 JOURS
(21 HEURES)
624 €

FORMATIONS À LA DEMANDE
> Nous contacter

Les CEMÉA interagissent dans le champ de l'action sociale depuis de nombreuses années et notamment sur le champ interculturel avec des actions d'accompagnement aux Rom des bidonvilles ou de jeunes migrants. Nous attachons une importance particulière à l'utilisation du terme d'exilé pour évoquer ces situations, qui renvoie à la dimension psychologique de l'exil, fait de nostalgie « caractérisée par un désir douloureux de retour (empêché) au pays natal, [...] comme équivalent d'un deuil et d'une mélancolie, [...] » (M.L Bourgeois, ou « comme une expérience existentielle remettant en cause la fondation du sujet dans le lien social » (F.Goutiou). Au delà des questions d'inclusion, d'acculturation, nous cherchons par l'approche interculturelle, à soutenir les personnes dans leur construction identitaire forcément métissée dans une « longue métamorphose humaine » (F. Sironi).

Nous sommes aussi engagés auprès des populations en situation de précarité au travers d'action de formation et de soutien

des CCAS sur la question de la citoyenneté numérique et de l'accès aux espaces numériques. A ce titre, nous contribuons à la mise en place de dispositifs permettant aux publics les plus en précarité d'accéder à leurs droits de façon sécurisée (dispositif « clés mes droits »), et d'accompagner les travailleurs sociaux à la réflexion et à la mise en oeuvre de ces nouveaux services de médiation numérique .

Enfin, en tant que mouvement d'éducation, nous nous intéressons particulièrement aux enjeux de la parentalité quand elle s'exerce avec des soutiens éducatifs plus ou moins important (ASE, établissements médico-sociaux) et qui vient questionner le pouvoir d'agir des parents sur leur place.

À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.

ACTION
SOCIALE**DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

25 AU 27 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

L'APPROCHE INTERCULTURELLE
DANS LE TRAVAIL SOCIAL**OBJECTIFS**

- Prendre en compte l'influence de sa propre culture dans son intervention.
- Identifier, percevoir, et reconnaître les différences culturelles sans les juger.
- Accompagner la personne et/ou la famille dans son projet migratoire.

DE L'ILLECTRONISME À L'ACCÈS AUX
DROITS, QUEL ACCOMPAGNEMENT DES
PUBLICS EN SITUATION DE PRÉCARITÉ
ET EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE ?**PUBLICS**

L'exclusion numérique touche près de 40% des publics en situation de précarité sociale contre 17% de la population française. Au-delà de l'accès aux équipements et connections, il y a à la fois le manque de compétences numériques, une méconnaissance, et une appréhension face à ces nouvelles technologies produisant un non recours aux droits fondamentaux. Ce stage a pour but d'accompagner les professionnels du soin, du social dans une visée d'empowerment (comprendre son environnement, ses engagements, ses droits...).

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre un premier niveau d'accompagnement à l'accès sécurisé aux droits et aux services dans les espaces numériques dans le cadre du projet spécifique «la clé d'accès au droit» porté par les Ceméa.
- Comprendre ce que pourrait être la citoyenneté numérique : éducation aux usages, numérique et précarité, ressources et risques.

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

11 AU 13 MARS 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

ACTION SOCIALE

DURÉE

Session de 3 jours 21 h

DATES/LIEU

13 AU 15 MAI 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

MODALITÉS À DÉFINIR ENSEMBLE

> Nous contacter



+ D'INFOS
cemea-pdll.org

SOUTENIR LA PLEINE PARTICIPATION DES FAMILLES DANS LE CHAMPS DE L'AIDE SOCIALE À L'ENFANCE ET DES INSTITUTIONS MÉDICO-ÉDUCATIVES

OBJECTIFS

- Renforcer et accompagner la participation des parents au fonctionnement des institutions d'accueil de leur enfant dans des instances pertinentes et adaptées en référence à la loi de 2002-2.
- Soutenir l'expression de la parentalité dans les actes du quotidien et la valoriser auprès des parents, des enfants et des professionnels.

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

LA CONDUITE D'ENTRETIEN

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Connaître sa propre capacité d'écoute
- Analyser et comprendre les différents modes de communication
- Repérer ce qui se passe lors de l'entretien
- Réfléchir et s'interroger sur sa manière d'être et sa façon de faire dans sa relation avec l'autre.
- Les différentes situations d'entretien. Cadres et types d'entretien.
- Les courants théoriques utilisés dans l'analyse de la situation d'entretien.



MÉDIATIONS

LES ACTIVITÉS DE MÉDIATION À VISÉE THÉRAPEUTIQUE, ÉDUCATIVE ET D'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL ET PSYCHOSOCIAL

TARIFS

STAGES THÉMATIQUES

SESSION DE 3 JOURS
(21 HEURES)

624 €

SESSION DE 4 JOURS
(28 HEURES)

832 €

SESSION DE 5 JOURS
(35 HEURES)

1040 €

SAUF ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES :

Initiation médiation
animale.

1170 €

FORMATIONS À LA DEMANDE

> Nous contacter

Si la médiation est le fait de servir d'intermédiaire entre plusieurs choses on peut dire que les activités de médiation favorisent le dialogue entre le sujet et son intériorité, entre le sujet et l'accompagnateur-intervenant (qu'il soit soignant, éducateur, accueillant, ...), entre le sujet et le monde.

Ces trois dimensions sont notamment pertinentes quand la personne accompagnée est dans une situation de souffrance ou de fragilité psychique, que cette souffrance soit liée à un contexte ou à une pathologie (exil et migration, maladie psychique, handicap, syndrome post-traumatique, ...).

Les activités de médiation ouvrent donc des espaces d'expérimentations sensorimotrices, émotionnelles et affectives.

Elles favorisent l'expression pour que l'intervenant et la personne elle-même puisse symboliser leur ressenti et leur représentation sans la nécessité d'une verbalisation préalable. Par l'exploration de différents éléments (eau, terre, ...), par les interactions avec le vivant (cheval, médiation animale,...), par la création d'œuvres artistiques, les sujets s'inscrivent dans le monde, y laissent leur trace et s'ouvrent à de nouvelles possibilités d'être.

En effet, la médiation ne se réduit pas à la pratique d'une technique ou d'une activité. Ce sont bien les échanges entre les participants, le groupe et l'intervenant, qui permettent de donner du sens aux émotions, aux expressions, et aux phénomènes transférentiels pour produire des ouvertures nouvelles.

En ce sens le statut de l'activité dans ces dispositifs est particulier. Elles ne sont





mobilisées que comme support et non pas comme une technique à maîtriser selon des codes normés. Les dispositifs se focalisent sur l'expérimentation (le contact à l'animal, l'expression picturale, le jeu dramatique,...) et le processus plutôt que sur le résultat ou la production (maîtriser les codes de l'équitation sportive, exposer ses œuvres, produire un spectacle,...). Pour autant, la technique n'est pas complètement absente du dispositif, en tant que moyen au service de la pratique et non comme un but.

Toutes nos formations sur les supports de médiation comprennent des temps :

➤ De réflexion et d'apports sur les enjeux sensoriels et psycho-affectif en lien avec l'activité de médiation pratiquée.

➤ D'apports techniques sur les modalités de mise en oeuvre des médiations et d'enrichissements culturels.

➤ De pratique de l'activité de médiation.

➤ De réflexion et d'analyse du vécu des participants et de leur mise en perspective dans le cadre d'une pratique professionnelle avec un public.

À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.



MÉDIATIONS

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

04 AU 08 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

27 AU 31 MAI 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

27 AU 31 MAI 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

APPROCHE DE LA MÉDIATION DANSE-MOUVEMENT EN INSTITUTION

OBJECTIFS

- Découvrir et expérimenter différentes formes de pratiques de danse-mouvement
- Repérer les enjeux de toute activité « d'expression corporelle »
- Réfléchir à la place d'un atelier « danse-mouvement » dans un projet de soin et/ou éducatif.

PRATIQUE DE LA MÉDIATION THÉÂTRE EN INSTITUTION

OBJECTIFS

- Découvrir ou redécouvrir ses propres possibilités d'expression dans la pratique théâtrale.
- Acquérir et affiner un « savoir-faire » dans la conduite d'ateliers d'expression théâtrale et le jeu dramatique.
- Élaborer une réflexion sur la fonction thérapeutique de l'activité et son inscription dans un projet institutionnel.

L'ATELIER D'ÉCRITURE

OBJECTIFS

- S'ouvrir à l'expérience de l'écriture.
- Se projeter dans l'accompagnement des pratiques d'écriture.
- Réfléchir aux conditions et enjeux d'un atelier d'écriture.
- Repérer et distinguer atelier d'expression et médiation thérapeutique, projet artistique et projet thérapeutique et/ou éducatif.



MÉDIATIONS

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

04 AU 08 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

03 AU 07 JUIN 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

DATES/LIEU

10 AU 14 JUIN 2024

GOUX. Lieu dit La Couarde
(79)

> Possible à la demande (intra)

ANIMATION D'UN ATELIER D'EXPRESSION PLASTIQUE, GRAPHIQUE ET PICTURALE

OBJECTIFS

- Découverte et pratique de techniques graphiques et picturales simples.
- Réfléchir au rôle de cette activité dans une pratique soignante ou éducative.
- Réfléchir à la place des productions en lien avec les partenaires culturels.

UTILISATION DU MILIEU AQUATIQUE EN ÉTABLISSEMENT SPÉCIALISÉ

OBJECTIFS

- Découvrir des possibilités d'exploration et d'expérimentation personnelles dans un milieu aquatique adapté.
- Élaborer un projet d'utilisation du milieu aquatique.
- Conduire l'activité en adaptant la démarche aux différents types de publics et aux différentes tranches d'âges : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées.

INITIATION À LA MÉDIATION ANIMALE

OBJECTIFS

- Repérer les éléments constitutifs du cadre et de prise en charge dans l'activité avec l'animal.
- Envisager les différents modes d'utilisation du poney, du chien et de petits animaux.
- Aborder des bases d'éthologie équine pour favoriser l'accompagnement.
- Repérer son propre rapport aux animaux, et principalement au poney.
- Réfléchir à la place d'un atelier intégrant l'animal, dans un projet de soins ou éducatif.

MÉDIATIONS

DURÉE

Session de 4 jours (28 h)

DATES/LIEU

27 AU 30 MAI 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

**MODALITÉS
À DÉFINIR
ENSEMBLE**

> Nous contacter

**+ D'INFOS**
cemea-pdll.org

LA RADIO, UNE MÉDIATION À VISÉE ÉDUCATIVE ET/OU THÉRAPEUTIQUE

OBJECTIFS

- Acquérir les techniques d'animation d'une émission de radio.
- Découvrir l'outil média et les expériences dans le champ de la santé et de l'accompagnement éducatif, en France et à l'étranger.
- Appréhender l'utilisation de la radio en tant qu'outil de soin et d'accompagnement.
- Préparer une émission radio en institution et hors institution
- Prendre en compte la dimension réseau et l'insertion dans la cité.
- Sortir du cadre du soin et coconstruire une émission avec un groupe d'usager·ères.

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

MÉDIATION PAR LE JEU DRAMATIQUE MULTISUPPORTS*S'initier à l'animation d'atelier théâtre, marionnette et masque comme support de médiation***OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS**

- S'initier à un atelier dans au moins un des supports proposés à un niveau adapté à sa maîtrise personnelle du support.
- Utiliser les expressions et le vécu des participants comme support au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif.





VIE INSTITUTIONNELLE

LES CEMÉA, ET LA VIE INSTITUTIONNELLE

TARIFS

STAGES

THÉMATIQUES

SESSION DE 3 JOURS
(21 HEURES)

624 €

SESSION DE 4 JOURS
(28 HEURES)

832 €

FORMATIONS À LA DEMANDE

> Nous contacter

Nous nous intéressons dans la vie des institutions à tous les aspects de l'organisation du travail d'équipe qui nécessitent une régulation.

Il s'agit à la fois :

➤ De la question des buts communs (les projets institutionnels, d'établissement, de service, éducatif, ...)

➤ Du vécu collectif du travail autant sur le plan fonctionnel, groupal que sur le plan des pratiques.

➤ Des comportements qu'entraîne ou qu'amplifie la vie en collectif en institution comme la violence.

Notre pratique de formation s'ancre, entre autres, dans la clinique psychanalytique et le mouvement de la psychothérapie institutionnelle.

À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.

VIE INSTITUTIONNELLE

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

07 AU 09 OCT. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 4 jours (28 h)

DATES/LIEU

18 AU 21 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

02 AU 04 AVRIL 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

POUR UNE MISE EN ŒUVRE ADAPTÉE DU TRAVAIL À DISTANCE, DANS LES INSTITUTIONS

OBJECTIFS

- Mesurer l'impact du travail à distance et le mettre en œuvre de façon adaptée dans les organisations.
- Mettre en place le travail à distance en respectant le droit du travail, et le bien-être au travail des salariés.
- Mettre en place des actions et des modalités qui permettent de limiter et compenser les impacts négatifs du travail à distance et d'en renforcer les impacts positifs.
- Identifier les moyens pour que l'équipe puisse encore faire collectif et assurer la continuité éducative et de soin et faire institution.

OBSERVER, ÉVALUER ET RÉPONDRE AUX SITUATIONS DE SOUFFRANCE PSYCHIQUE

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement du système de soins en santé mentale en France.
- Reconnaître les symptômes d'une souffrance mentale et/ou d'un trouble psychique.
- Apporter un soutien à une personne en situation de souffrance psychique (aiguë ou chronique).
- Évaluer l'urgence ou la priorité clinique en santé mentale.
- Savoir apporter une aide et/ou orienter vers un suivi adapté.
- Désamorcer une situation de crise psychotique ou névrotique.

COMPRENDRE, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES TRANSIDENTITÉS

OBJECTIFS

- Connaître les repères historiques sur l'évolution des genres (culture et prise en charge)
- Appréhender l'approche sociale et sociétale
- Acquérir et développer un discours adapté.
- Déconstruire les préjugés liés au genre et réinterroger ses représentations, ses pratiques et sa posture.
- Créer un environnement inclusif



VIE INSTITUTIONNELLE

**MODALITÉS
A DÉFINIR
ENSEMBLE**
> Nous contacter

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

ÉQUIPE AU TRAVAIL ET PROJET D'ÉQUIPE

Cette formation permet de mieux appréhender les phénomènes de groupe (leader, influence sociale, conformisme,...) qui apparaissent dans les institutions et dans le travail en équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS

- Clarifier le fonctionnement institutionnel des organisations et la place du projet (projet institutionnel, projet d'équipe).
- Repérer et analyser les phénomènes de groupes dans les organisations, dans les équipes et en lien avec la spécificité des publics accueillis.

VIOLENCE DANS LES INSTITUTIONS

Il s'agit de mieux comprendre et d'analyser les phénomènes de violence dans les institutions afin de construire des réponses soignantes et institutionnelles adaptées.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre et analyser les processus et les facteurs d'agressivité, de violence, qu'ils proviennent de l'institution, du soignant.e, ou du.de la patient.e.
- Analyser les passages à l'acte et s'adapter aux particularités relationnelles du.de la patient.e psychotique, névrotique, ou état limite.
- Analyser le travail en équipe (en lien avec le projet de soins, objectifs de soins, hypothèses de travail, réflexions d'équipe, continuité et cohérence) face à la violence.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

CONSTRUIRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT, DE SERVICE, DE DIRECTION

Identifier les techniques et les stratégies permettant de définir les objectifs de la structure et les moyens à mettre en place en y associant l'équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Formuler les objectifs et les critères d'évaluation.
- Pouvoir fédérer une équipe autour d'un projet commun.
- Différence entre les différents niveaux de projet (projet éducatif, projet pédagogique, projet de service...).
- Méthodologie de rédaction d'un projet.
- Rédaction accompagnée du projet.

ACCOMPAGNEMENT À L'ANALYSE DES PRATIQUES

L'analyse de pratiques nécessite de construire une démarche de décomposition de la pratique permettant de comprendre une situation vécue (décomposition) et fait l'objet de deux autres étapes : discernement et synthèse. L'effet maïeutique du travail collectif est recherché : chacun apprend à devenir l'analyste de sa pratique pour construire de soi professionnel. L'encadrant, professionnel qualifié non impliqué dans le cadre institutionnel (principe de neutralité institutionnelle), opère un retour réflexif sur des situations professionnelles effectivement vécues.

L'organisation en cycle permet à la fois un aller-retour régulier entre analyse/théorie et pratique et à la fois d'avoir une dimension formative.

LES PRINCIPALES RÈGLES DE L'ANALYSE DE PRATIQUE :

- La confidentialité : ce qui se dit ne sort pas du groupe (sauf si à l'unanimité et sans pression le groupe souhaite collectivement exprimer un point de vue).
- Absence de hiérarchie statutaire (il peut exister des hiérarchies fonctionnelles).
- Absence de prise de décision (ce n'est pas l'espace).
- Pas de focalisation sur l'institution (sauf analyse institutionnelle). >

- On démarre d'une question de départ et d'un récit (savoir chaud).
- Avant de commencer une analyse de pratique en intra (au sein d'un établissement) il convient d'analyser la demande : objet de la demande, demande de qui... afin de préciser les attendus et le type d'analyse de pratique.

Nous identifions (de manière schématique) trois types d'analyse de pratique qui portent sur des objets différents (parfois complémentaires) et nécessitent dans l'encadrement différentes compétences.

1 L'ANALYSE DE PRATIQUE CLINIQUE

L'analyse de pratique va se centrer sur les relations du professionnel au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée (éducatif et/ou de soin). Elle permet donc de travailler à l'élaboration transférentielle et contre-transférentielle, afin de surmonter ce que génère pour soi cette relation parfois complexe. Elle permet donc un travail de conscientisation et de distanciation.

2 L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE

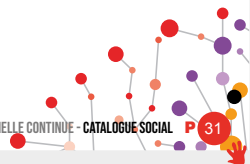
Parfois la question est institutionnelle. Il convient d'interroger l'institution (organisation, statuts et fonctions, attendus prescrits et collectifs – conscients ou de l'ordre de l'inconscient collectif, imaginaire social...) et sa place dans l'institution.

3 L'ANALYSE DE SITUATION ÉDUCATIVE

Nous parlons ici de situation-problème où nous allons interroger le cadre éducatif et thérapeutique proposé. Nous allons questionner le cadre (organisation, aménagement, rituels, règles, sanctions, régulation...) ainsi que les postures et attitudes professionnelles. Nous allons tenter de voir en quoi un changement de cadre et de posture pourrait influencer, régler la situation-problème. Nous sommes donc sur une analyse qui vise à construire des pistes de travail collectif à finaliser dans un autre espace.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org





CONTACTS

PÔLE SOCIAL

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

02 51 86 02 64



Siège régional

ANTENNE DE LOIRE-ATLANTIQUE

102 rue Saint-Jacques
44200 NANTES
accueil@cemea-pdll.org

ANTENNE ST-NAZAIRE

4 Boulevard Victor Hugo
44600 Saint Nazaire
stnazaire@cemea-pdll.org

ANTENNE DE SARTHE

71 avenue Yzeux
72000 LE MANS
accueil.lemans@cemea-pdll.org

ANTENNE DU MAINE ET LOIRE

2 rue Marcel Pagnol
49100 Angers
accueil@cemea-pdll.org

www.cemea-pdll.org



INSCRIPTION

in.cemea.org/inscription-formation

