



VIE INSTITUTIONNELLE

LES CEMÉA, ET LA VIE INSTITUTIONNELLE

TARIFS

STAGES

THÉMATIQUES

SESSION DE 3 JOURS
(21 HEURES)

624 €

SESSION DE 4 JOURS
(28 HEURES)

832 €

FORMATIONS À LA DEMANDE

> Nous contacter

Nous nous intéressons dans la vie des institutions à tous les aspects de l'organisation du travail d'équipe qui nécessitent une régulation.

Il s'agit à la fois :

➤ De la question des buts communs (les projets institutionnels, d'établissement, de service, éducatif, ...)

➤ Du vécu collectif du travail autant sur le plan fonctionnel, groupal que sur le plan des pratiques.

➤ Des comportements qu'entraîne ou qu'amplifie la vie en collectif en institution comme la violence.

Notre pratique de formation s'ancre, entre autres, dans la clinique psychanalytique et le mouvement de la psychothérapie institutionnelle.

À SAVOIR

L'ensemble des contenus de formations proposées dans ce catalogue est adaptable aux structures et aux établissements aux dates souhaitées.



VIE INSTITUTIONNELLE

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

07 AU 09 OCT. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 4 jours (28 h)

DATES/LIEU

18 AU 21 NOV. 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

DATES/LIEU

02 AU 04 AVRIL 2024

NANTES (44)

> Possible à la demande (intra)

POUR UNE MISE EN ŒUVRE ADAPTÉE DU TRAVAIL À DISTANCE, DANS LES INSTITUTIONS

OBJECTIFS

- Mesurer l'impact du travail à distance et le mettre en œuvre de façon adaptée dans les organisations.
- Mettre en place le travail à distance en respectant le droit du travail, et le bien-être au travail des salariés.
- Mettre en place des actions et des modalités qui permettent de limiter et compenser les impacts négatifs du travail à distance et d'en renforcer les impacts positifs.
- Identifier les moyens pour que l'équipe puisse encore faire collectif et assurer la continuité éducative et de soin et faire institution.

OBSERVER, ÉVALUER ET RÉPONDRE AUX SITUATIONS DE SOUFFRANCE PSYCHIQUE

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement du système de soins en santé mentale en France.
- Reconnaître les symptômes d'une souffrance mentale et/ou d'un trouble psychique.
- Apporter un soutien à une personne en situation de souffrance psychique (aiguë ou chronique).
- Évaluer l'urgence ou la priorité clinique en santé mentale.
- Savoir apporter une aide et/ou orienter vers un suivi adapté.
- Désamorcer une situation de crise psychotique ou névrotique.

COMPRENDRE, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES TRANSIDENTITÉS

OBJECTIFS

- Connaître les repères historiques sur l'évolution des genres (culture et prise en charge)
- Appréhender l'approche sociale et sociétale
- Acquérir et développer un discours adapté.
- Déconstruire les préjugés liés au genre et réinterroger ses représentations, ses pratiques et sa posture.
- Créer un environnement inclusif



FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

ÉQUIPE AU TRAVAIL ET PROJET D'ÉQUIPE

Cette formation permet de mieux appréhender les phénomènes de groupe (leader, influence sociale, conformisme,...) qui apparaissent dans les institutions et dans le travail en équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS

- Clarifier le fonctionnement institutionnel des organisations et la place du projet (projet institutionnel, projet d'équipe).
- Repérer et analyser les phénomènes de groupes dans les organisations, dans les équipes et en lien avec la spécificité des publics accueillis.

VIOLENCE DANS LES INSTITUTIONS

Il s'agit de mieux comprendre et d'analyser les phénomènes de violence dans les institutions afin de construire des réponses soignantes et institutionnelles adaptées.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre et analyser les processus et les facteurs d'agressivité, de violence, qu'ils proviennent de l'institution, du soignant.e, ou du.de la patient.e.
- Analyser les passages à l'acte et s'adapter aux particularités relationnelles du.de la patient.e psychotique, névrotique, ou état limite.
- Analyser le travail en équipe (en lien avec le projet de soins, objectifs de soins, hypothèses de travail, réflexions d'équipe, continuité et cohérence) face à la violence.



FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

CONSTRUIRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT, DE SERVICE, DE DIRECTION

Identifier les techniques et les stratégies permettant de définir les objectifs de la structure et les moyens à mettre en place en y associant l'équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Formuler les objectifs et les critères d'évaluation.
- Pouvoir fédérer une équipe autour d'un projet commun.
- Différence entre les différents niveaux de projet (projet éducatif, projet pédagogique, projet de service...).
- Méthodologie de rédaction d'un projet.
- Rédaction accompagnée du projet.

ACCOMPAGNEMENT À L'ANALYSE DES PRATIQUES

L'analyse de pratiques nécessite de construire une démarche de décomposition de la pratique permettant de comprendre une situation vécue (décomposition) et fait l'objet de deux autres étapes : discernement et synthèse. L'effet maïeutique du travail collectif est recherché : chacun apprend à devenir l'analyste de sa pratique pour construire de soi professionnel. L'encadrant, professionnel qualifié non impliqué dans le cadre institutionnel (principe de neutralité institutionnelle), opère un retour réflexif sur des situations professionnelles effectivement vécues.

L'organisation en cycle permet à la fois un aller-retour régulier entre analyse/théorie et pratique et à la fois d'avoir une dimension formative.

LES PRINCIPALES RÈGLES DE L'ANALYSE DE PRATIQUE :

- La confidentialité : ce qui se dit ne sort pas du groupe (sauf si à l'unanimité et sans pression le groupe souhaite collectivement exprimer un point de vue).
- Absence de hiérarchie statutaire (il peut exister des hiérarchies fonctionnelles).
- Absence de prise de décision (ce n'est pas l'espace).
- Pas de focalisation sur l'institution (sauf analyse institutionnelle). >



- On démarre d'une question de départ et d'un récit (savoir chaud).
- Avant de commencer une analyse de pratique en intra (au sein d'un établissement) il convient d'analyser la demande : objet de la demande, demande de qui... afin de préciser les attendus et le type d'analyse de pratique.

Nous identifions (de manière schématique) trois types d'analyse de pratique qui portent sur des objets différents (parfois complémentaires) et nécessitent dans l'encadrement différentes compétences.

1 L'ANALYSE DE PRATIQUE CLINIQUE

L'analyse de pratique va se centrer sur les relations du professionnel au sein de l'équipe, avec la personne accompagnée (éducatif et/ou de soin). Elle permet donc de travailler à l'élaboration transférentielle et contre-transférentielle, afin de surmonter ce que génère pour soi cette relation parfois complexe. Elle permet donc un travail de conscientisation et de distanciation.

2 L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE

Parfois la question est institutionnelle. Il convient d'interroger l'institution (organisation, statuts et fonctions, attendus prescrits et collectifs – conscients ou de l'ordre de l'inconscient collectif, imaginaire social...) et sa place dans l'institution.

3 L'ANALYSE DE SITUATION ÉDUCATIVE

Nous parlons ici de situation-problème où nous allons interroger le cadre éducatif et thérapeutique proposé. Nous allons questionner le cadre (organisation, aménagement, rituels, règles, sanctions, régulation...) ainsi que les postures et attitudes professionnelles. Nous allons tenter de voir en quoi un changement de cadre et de posture pourrait influencer, régler la situation-problème. Nous sommes donc sur une analyse qui vise à construire des pistes de travail collectif à finaliser dans un autre espace.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org

