



PETITE ENFANCE

TARIFS

FORMATIONS À LA DEMANDE

> Nous contacter

LES CEMÉA, ET LA PETITE ENFANCE

Les CEMÉA s'appuient sur quelques principes fondamentaux ainsi que sur nos connaissances de la psychologie, de la clinique et de la pédagogie.

➤ LE BÉBÉ EST UNE PERSONNE

C'est un être à part entière, dont il faut s'occuper en fonction de sa sensibilité et de son développement. C'est un être de langage, un être sensible, un corps, avec ses sensations, sa pudeur...

Chaque enfant, dès sa naissance, est un individu à part entière, unique, qui a son propre rythme de développement, ses possibilités propres, sa personnalité. Il est un être social, inséré dans une société qui doit lui reconnaître sa place et lui donner les moyens de la prendre.

➤ L'ACTIVITÉ EST ESSENTIELLE

pour le développement de chaque enfant et dans cette activité l'enfant est global et développe simultanément ses fonctions cognitives, motrices, affectives et sociales.

Chaque jeune enfant est moteur dans son activité, acteur de son développement. Les adultes doivent lui offrir, dans tous les moments de vie, les moyens d'agir, de manipuler, d'expérimenter, de se mouvoir, de communiquer, de s'exprimer,

en un mot de grandir. Ils doivent lui reconnaître sa place de sujet agissant.

➤ LA MOTRICITÉ LIBRE

Les adultes à travers les aménagements doivent proposer, inciter l'enfant à se mouvoir (on ne pose pas un enfant...). Mais cette motricité doit être la plus libre possible en créant le maximum de situations inductrices de mouvements (un aménagement qui permette de nombreuses possibilités d'exercice et d'expérimentations).

L'espace, son aménagement et son installation ont été progressivement pensés pour être accueillants, gais et conformes aux normes d'hygiène et de sécurité. Les lieux d'accueil sont riches en possibilités de découvertes et d'activités (variété et diversité de jouets, éléments moteurs mis à disposition) et adaptés à la taille des enfants (mobilier à leur hauteur).

➤ L'IMPORTANCE DE L'OBSERVATION

L'observation de l'enfant, et de ses différents modes et signaux de communication, nous aide à comprendre le sens de son comportement pour mieux le reconnaître et le prendre en compte.

C'est un travail complexe, générateur de



résistances personnelles car il nous touche au plus profond de nous-même, par le biais de nos attitudes de parents, de nos souvenirs d'enfance... Il nécessite de " l'empathie " à l'égard d'autrui (enfant, parent ou collègue) pour accueillir ses émotions, essayer de les comprendre et de les partager. Cela ne peut se faire sans soutien ni travail d'équipe.

➤ ACCOMPAGNER LA SÉPARATION

La séparation même précoce entre l'enfant et son milieu (travail des parents...) n'est nullement pathogène à condition que cette séparation soit réalisée dans de bonnes conditions (sécurité affective, référence, place de la parole, lien entre les professionnels et les parents...

Les milieux de vie organisés par les adultes doivent permettre à chaque enfant de trouver ses points de repères par rapport aux personnes, à l'espace et aux temps en fonction de son rythme et de ses besoins individuels.. Dans ce climat sécurisant, l'enfant peut expérimenter toutes ses possibilités, les développer et aussi construire sa personne.

Il est indispensable d'aménager les modes de relation possibles entre les familles et les institutions ou personnes qui assurent l'accueil, afin que règne une entente entre les deux parties, que soient maîtrisés les problèmes de rivalité, que familles et professionnels appréhendent

qu'ils concourent ensemble au bien-être et au développement de l'enfant

➤ LES STRUCTURES DOIVENT ÊTRE OUVERTES SUR LE MONDE,

le quartier, prenant en compte le milieu de vie de l'enfant, à l'écoute de ses parents. Les adultes jouent un rôle important dans le développement des jeunes enfants, autant par cette organisation que par le regard et l'intérêt qu'ils leur portent. Accompagner le jeune enfant dans un processus de socialisation tant dans la rencontre progressive avec l'autre que dans l'acquisition de règles sociales. Ces règles doivent être simples, portées par un cadre référent (règles logiques et stables, portées par l'ensemble des adultes) La rencontre avec l'autre se construit dans une relation respectueuse, avec de l'écoute, de l'empathie...



FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

ACCUEILLIR L'ENFANT ET LE PARENT

OBJECTIFS

- Appréhender les enjeux de la parentalité et identifier la complémentarité des différents espaces et dispositifs liés à la parentalité.
- Savoir accueillir la relation parents/enfants là où elle en est.
- Comprendre le processus de séparation chez le jeune enfant.
- Développer des qualités d'écoute et d'observation en milieu professionnel.

L'OBSERVATION ET L'ÉCOUTE AU SERVICE DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJECTIFS

- Définir les fonctions d'observation et d'écoute et leur utilisation dans le cadre de l'intervention sociale et de l'accompagnement des publics.
- Définir la posture la plus favorable à l'observation et ou à l'écoute et repérer les freins éventuels.
- Distinguer et différencier le temps de l'observation/écoute de celui de l'analyse ou de l'interprétation des observations et des paroles.
- Situer les approches théoriques (E.Bick et E.Pikler) dans leur contexte.

ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANTS PARENTS L'ENFANT ET LE PARENT

OBJECTIFS

- Évaluer le projet d'accueil et le travail d'équipe
- Définir ou ré-définir la posture d'accueillant-e
- Analyser des situations parfois complexes dans l'accueil des familles.



PETITE ENFANCE

**MODALITÉS
À DÉFINIR
ENSEMBLE**
> Nous contacter

ACCUEILLANT-ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT PARENT (LAEP)

Quelle posture ? Quel projet ?

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Savoir définir : ce qu'est un LAEP, ce qu'est, être parents aujourd'hui.
- Identifier la pertinence de l'observation, comme support à la posture d'accueillant.
- Savoir aménager des espaces d'accueil et de rencontres entre pairs
- Définir le travail d'équipe au sein d'un LAEP.
- Connaître l'ancrage des LAEP sur le territoire.

CONSTRUIRE UN PROJET DE DIRECTION

Des valeurs au travail d'équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Élaborer un projet de direction.
- Être en mesure de définir les objectifs nécessaires à ses choix de direction.
- Être en mesure de vérifier la cohérence d'un projet.
- Pouvoir fédérer une équipe autour d'un projet commun.

SÉPARATION ET FAMILIARISATION

Les enjeux des premiers moments d'accueil.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre les processus de séparation.
- Prévenir d'une éventuelle rupture physique et psychique.
- Prendre en compte la place des familles dans le processus de séparation et les périodes d'adaptation.
- Être capable de maintenir le lien pendant tous les moments de transition de la vie quotidienne.



+D'INFOS
cemea-pdll.org

FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

LES FAMILLES DANS LA STRUCTURE D'ACCUEIL

Quelle place leur laissons nous ?

OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CONTENUS

- Appréhender les différents enjeux de la parentalité.
- Permettre à chaque famille de s'approprier le projet d'accueil de la structure.
- Définir un champ commun d'éducation tout en respectant les valeurs de la structure.

AMÉNAGER OU RÉ-AMÉNAGER LA STRUCTURE D'ACCUEIL

Un moyen au service du développement de l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Permettre à une équipe de mettre en cohérence l'espace de vie avec les objectifs pédagogiques de la structure.
- Savoir aménager un espace en tenant compte des besoins des enfants.
- Être en mesure d'adapter l'espace aménagé en fonction de l'évolution du groupe d'enfants.
- Penser un ou des aménagements prenant en compte la circulation des adultes.
- Permettre à l'équipe de ré-interroger le projet pédagogique (fonctionnement de l'équipe, structuration du groupe d'enfants...).

AMÉNAGEMENT DES ESPACES DE LA VIE QUOTIDIENNE

De l'efficacité au bien être de l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Permettre à une équipe de mettre en cohérence les espaces de vie quotidienne avec les objectifs pédagogiques de la structure.
- Savoir aménager un espace de repas, de sommeil et d'hygiène, en tenant compte des besoins des enfants.
- Être en mesure d'observer les moments de vie quotidienne et d'adapter le fonctionnement.
- Permettre à l'équipe de ré-interroger le projet pédagogique (fonctionnement de l'équipe, choix éducatifs...).

AGIR EN TOUTE LIBERTÉ DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

Le plaisir de se mouvoir et jouer à son rythme.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Découvrir et renforcer ses connaissances sur le concept de motricité libre.
- Déterminer les conditions favorables à la motricité libre.
- Comprendre l'influence de cette liberté de mouvement sur le développement et la personnalité de l'enfant.
- Appréhender les démarches, méthodes et postures liées à l'observation.
- Permettre la mise en place de l'activité libre au sein de sa structure.
- Prendre en compte les acquisitions de chaque enfant à tous les moments de la vie quotidienne.

LE TEMPS DU REPAS : UN PLAISIR PARTAGÉ

Une rencontre privilégiée entre l'adulte et l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Repérer les besoins nutritionnels des enfants en fonction de l'âge.
- Être capable de repérer les différents comportements alimentaires.
- Adapter sa posture aux besoins alimentaires de chaque enfant.
- Faire que le repas soit un moment de plaisir et de partage.
- Savoir aménager un espace adapté aux besoins des enfants.
- Savoir accompagner les parents dans les moments transitionnels.

ACTIVITÉS ET JEUX

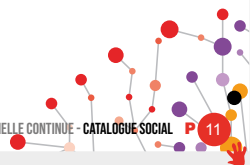
La place de l'adulte dans les apprentissages du jeune enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Être capable de définir ce qu'est l'activité chez le jeune enfant.
- Être en mesure de répondre aux besoins de l'enfant.
- Savoir distinguer une activité libre, d'une activité dirigée.
- Savoir proposer sans imposer.
- Définir une démarche d'activité dans le projet.



+ D'INFOS
cemea-pdll.org



FORMATIONS À LA DEMANDE D'ÉTABLISSEMENTS OU DE STRUCTURES

VIVRE ET JOUER DEHORS

L'impact du plein air dans le développement de l'enfant.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Comprendre les avantages du plein air sur le développement global de l'enfant.
- Savoir aménager un espace extérieur répondant aux normes et aux besoins d'activité des jeunes enfants
- Adapter l'accompagnement des enfants en fonction des saisons et du temps
- Permettre à chaque famille de s'approprier le projet.
- Définir les activités possibles en extérieur
- Définir la place des professionnel·les dans l'activité de l'enfant.

INTÉGRER DES PRATIQUES RESPECTUEUSES DE L'ENVIRONNEMENT

Des valeurs à la pratique quotidienne.

OBJECTIFS DE FORMATION ET CONTENUS

- Favoriser une démarche écocitoyenne.
- Savoir repérer la nocivité des produits utilisés pour les jeunes enfants.
- Favoriser la mise en place d'un autre mode de consommation dans la structure.
- Réflexion globale sur nos pratiques au quotidien.
- Fabrication de produits.
- Réflexion avec les familles sur la mise en place d'un projet collectif (repas, jardin, produits d'hygiène...)
- Définir les activités possibles en extérieur
- Définir la place des professionnel·les dans l'activité de l'enfant.

